

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Танкодром»
Советского района г. Казани

Принят на педагогическом совете
Протокол № 2
от «24» декабря 2021 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ Танкодром»
Д.Т. Изотова
Приказ №225 от «24» декабря 2021 г.



Программа воспитания
Муниципального учреждения дополнительного образования «Центр
детского творчества «Танкодром» Советского района г.Казани
на 2021-2025 гг.

г. Казань – 2021

Содержание

№	Название	страница
1	Введение.	3
2	Особенности организуемого воспитательного процесса.	6
2.1	Концептуальные основы воспитательной программы.	
2.2	Комплекс основных характеристик воспитательной работы.	
3	Цели и задачи воспитания.	7
4	Виды, формы и содержание деятельности.	12
4.1	Модуль «Воспитание на учебном занятии»	14
4.2	Модуль «Занятие в объединении»	22
4.3	Модуль «Взаимодействие с родителями»	24
4.4	Модуль «Профорientация»	28
4.5	Модуль «Ключевые дела»	29
4.6	Модуль «Контакт по безопасности»	32
4.7	Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	33
5.	Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»	34
6	Приложение № 1	42
7	Приложение № 2	49
8	Приложение № 3	52

1. Введение

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Путин В.В. отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде". (Статья 2, пункт 2)

Назначение программы воспитания «Созидание» – создать и реализовать воспитательное пространство ЦДТ «Танкодром» таким образом, чтобы оно было направленно на решение проблем гармоничного вхождения, учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. на приобщение обучающихся к традиционным российским духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа показывает, каким образом педагоги (заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагоги дополнительного образования, педагоги – организаторы и т.п.) могут реализовать совместную с детьми деятельность и тем

самым сделать свой Центр воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе:

- формирование у обучающихся основ гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Современная социокультурная ситуация предъявляет новые требования к личности человека: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством

ответственности за судьбу страны, за ее процветание, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и создавать их. В современных условиях важно уметь грамотно проектировать, моделировать, прогнозировать и планировать воспитательную деятельность с детьми, учитывать воспитательный потенциал среды, найти пути взаимодействия с разными социальными институтами, привлекать широкий круг людей, заинтересованных в эффективных результатах воспитания подрастающего поколения, интегрировать воспитательные воздействия в социальной системе, а также адекватно оценивать и анализировать результаты воспитательной деятельности.

Значительные возможности для современного решения задач воспитания предоставляет система дополнительного образования детей, ориентированная на свободный выбор и освоение обучающимися дополнительных образовательных программ. Дополнительное образование призвано удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей, создавать условия для их творческой самореализации. Формирующийся в настоящее время социальный заказ на человека нового века ставит перед нами, причастными к воспитанию две ключевые проблемы:

Включение детей в темп и ритм современной жизни, воспитание их как цивилизованных созидателей и разумных потребителей, как людей, обладающих качествами лидера. Компетентность и творческая самоотдача, ответственность и самостоятельность, прогрессивное мышление и социальная инициатива, готовность к сотрудничеству и способность вести за собой, базирующаяся на гуманистических ценностных ориентациях - эти качества личности представляются нам сегодня наиболее актуальными.

Воспитание у детей общей культуры, верности отечественным культурно-историческим традициям, ответственности за свою жизнь и жизнь других, достоинства и доброты, правосознания, национальной и религиозной терпимости, уважения к ценностям демократического общества. Формирование у растущего человека целостного восприятия окружающего мира, чувства сопричастности к его судьбам.

Серьезные требования предъявляются и к системе воспитания, которая в большей степени должна содействовать развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию человека - гражданина, специалиста - профессионала. Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетное направление учебно-воспитательного процесса. Особое значение отводится духовно-нравственному воспитанию учащихся.

2.Раздел «Особенности организуемого воспитательного процесса»

ЦДТ «Танкодром» (далее – ЦДТ) является муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования, расположенным в микрорайоне «Танкодром» Советского района г. Казани.

Микрорайон «Танкодром» является спальным: большое количество 5-этажек 70-х – 80-х годов прошлого века и много новостроек. Наблюдается благоприятная демографическая картина и спрос на образовательные услуги: подготовку детей к школе, на объединения физкультурно-спортивной и художественной направленности. Центр расположен недалеко от станции метро «Аметьево».

Образовательный процесс проходит как в здании ЦДТ, так и в рамках сетевого взаимодействия на базе школ. Осуществляется сотрудничество с социальными партнерами - различными учреждениями образования, культуры и спорта.

Основными традициями воспитания в ЦДТ «Танкодром» являются:

- ежегодные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся;
- создание таких условий в ЦДТ, при которых по мере взросления ребенка

увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-отсутствие нездоровой соревновательности между командами, поощрение конструктивного межгруппового и меж возрастного взаимодействия, учащихся при проведении общецентровских дел, а также их социальная активность;

- ориентирование педагогов ЦДТ на формирование коллективов в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений;

- ключевая фигура воспитания - педагог дополнительного образования, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3.Раздел «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин страны, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации и республики Татарстан.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель:** воспитание гармоничной, духовно развитой, социально-активной личности учащегося, способной к постоянному самообразованию и самосовершенствованию; привитие ему нравственных принципов на основе изучения культурно-исторических, патриотических традиций семьи, учреждения, России.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в

достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дополнительного образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**возраст 7-10 лет**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Нормы и традиции заданные педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой

дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития подростка, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в

выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в ЦДТ. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, Республике Татарстан, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с конкретной возрастной категорией учащихся, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки,

которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общих ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в детском сообществе;
- 2) вовлекать учащихся в секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по дополнительным общеобразовательным программам, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) поддерживать деятельность функционирующих на базе ЦДТ детских общественных объединений и организаций;
- 4) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 5) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 6) организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

4. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

МБУДО «ЦДТ Танкодром» - учреждение с 30-летней историей и

традициями, на основе которых строятся все воспитательные модули, представленные в Программе.

Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Модуль «Воспитание в детском объединении»

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Контакт по безопасности»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Направления воспитания	Задачи воспитания	Тематические модули
Учебные занятия по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам	Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству; содействовать успеху каждого ребенка	«Воспитание на учебном занятии»
Организация воспитательной деятельности в детских объединениях	Организовывать воспитательную работу с коллективом и индивидуальную работу с обучающимися детского объединения посредством включения в различные виды деятельности	«Воспитание в детском объединении»

<p>Воспитательные мероприятия в детских объединениях, образовательной организации</p>	<p>Реализовывать потенциал бытийного воспитания для формирования духовно- нравственных и иных ценностей, укрепления и развития традиций детского объединения и образовательной организации, развития субъектной позиции обучающихся</p>	<p>«Ключевые дела»</p>
---	---	------------------------

4.1 Модуль «Воспитание на учебном занятии»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает:

- установление доверительных отношений между педагогом дополнительного образования и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в детском объединении;

- применение на занятии интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей; дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся в командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в занятие игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в детском объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающемуся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержательные компоненты учебных занятий основаны на практикоориентированных формах и видах деятельности обучающихся.

Направленность	Целевые ориентиры	Виды и содержание деятельности	Формы учебных занятий, образовательные технологии и воспитательные эффекты
----------------	-------------------	--------------------------------	--

Физкультурно-спортивная	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и обеспечение развития у детей физических способностей, таких качеств, как воля, благородство, уверенность в себе, жизнестойкость, патриотизм; приобретение навыков самодисциплины, осознанный выбор жизненного пути</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, индивидуально ориентированные траектории развития в процессе учебно-тренировочной деятельности, получение опыта участия в соревнованиях, формирование навыков саморегуляции, командного взаимодействия, популяризация здоровья и безопасности, формирование патриотизма, гражданской позиции, осуществление социально-значимой деятельности, разработка и реализации социальных проектов</p>	<p>Тренировки: индивидуальные, групповые, свободные, программные, смешанные, кондиционные, технические, тактические и технотактические, контрольные, комбинированные воспитывают целеустремленность, выносливость, волю, саморегуляцию, стремление преодолевать трудности, дисциплинированность, самоконтроль.</p> <p>Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.</p> <p>Соревнования и спортивные эстафеты формируют командный дух, волю к победе, взаимовыручку, смелость, решительность, ответственность, солидарность.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития</p> <p>Дистанционно-</p>
-------------------------	--	--	--

			<p>образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся</p> <p>Наставничество, работа в группах</p> <p>оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаимного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы.</p>
Художественная	<p>Раскрытие художественного творческого потенциала, формирование и развитие эстетической, духовно- нравственной и общей культуры, получение опыта познания себя и преобразования окружающего мира по законам красоты</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения на формирование навыков коллективной слаженной работы, репетиционной, сценической деятельности в хореографических, вокальных, театральных детских объединениях, применяется индивидуально ориентированная траектория развития в коллективах ИЗО и ДПИ, разрабатывается и применяется индивидуальный образовательный маршрут для разработки реализации исследования в области творческих и</p>	<p>Репетиции: подготовительные, рабочие, технические, прогон, генеральные воспитывают трудовую дисциплину, взаимную ответственность, сценическую культуру, целеустремлённость, самоконтроль.</p> <p>Творческие мастерские способствуют формированию навыков коллективного взаимодействия, сотрудничества, самовыражения, проявлению творческой свободы и смелости, воспитанию художественного вкуса, эстетики, развитию аналитических способностей.</p> <p>Гостиные общения формируют навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику.</p>

		<p>социальных проектов, осуществляются профессиональные и социальные пробы, формируются навыки взаимодействия и сотрудничества</p>	<p>Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p> <p>Метод проектов решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернетбезопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся.</p> <p>Портфолио</p> <p>Класс концерты и открытые учебные занятия воспитывают презентационную культуру</p> <p>Культурно-образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
--	--	--	--

Естественнонаучное	<p>Формирование</p> <p>Научной и целостной (интегративной) картины мира, совершенствование навыков по физике, биологии, геологии, экологии, химии.</p>	<p>Применяются интерактивные методы обучения, разрабатывается и реализуется индивидуальный маршрут, осваиваются методы научного познания: проведение исследования, эксперимента, обработка полученных результатов, разрабатываются исследовательские проекты, осуществляются социально-значимые пробы</p>	<p>Исследование формирует навыки работы с документами, с информацией, планирования, самоконтроля, формулирования предположений, развивает внимательность, точность, аргументированность, умение работать по алгоритму, умение отстаивать свою точку зрения, аргументировать социальную значимость работы, воспитывает презентационную культуру.</p> <p>Наблюдение формирует навык целеполагания, организации работы, точной фиксации промежуточного и конечного результата, умения интерпретировать полученные данные, точно выражать свои мысли, воспитывает трудовую дисциплину.</p> <p>Эксперимент воспитывает навыки проведения практического исследования и наблюдения, формулировки предположений, организации условий для проверки предположений, проведения практических действий по реализации условий, фиксации наблюдения, анализа полученного результата, формулирования выводов и интерпретации полученных результатов.</p> <p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций.</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Кейс-стади позволяет развивать</p>
--------------------	--	---	---

			<p>критическое мышление, формирует социально-значимые знания и качества, ценностное отношение к социальному благополучию, опыт совместной деятельности и профессиональных проб.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся. Дискуссия.</p> <p>Лабораторный практикум. Познавательные экскурсии развивают аналитические способности, расширяют общую культуру, помогают сформировать первоначальные представления о профессиях и других явлениях человеческой жизни, экономических секторах города и региона.</p> <p>Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p> <p>Метод проектов и образовательное событие решает множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития учащихся</p>
Социально-гуманитарное	<p>Формирование социально адаптированных свойств личности формирование их гражданской позиции, патриотизма, национального самосознания, духовно- нрав-</p>	<p>Применяются интегративные методы обучения, формируются навыки XXI века, навыки взаимодействия, наставничества, разрабатываются и реализуются социальные проекты, получают опыт социального взаимодействия и сотрудничества, осуществляются социальные волонтерские пробы.</p>	<p>Деловая игра формирует социальный опыт, чувство ответственности, толерантности, точности выполнения определенных функций.</p> <p>Гостиная общения формирует навык конструктивного общения, проявления взаимного внимания и уважения к собеседнику.</p> <p>Наставничество позволяет организовать работу в группах, оттачивание навыка взаимодействия, заботы, сотрудничества, умения договариваться, взаим-</p>

	<p>ственной культуры, культуры досуга и общей культуры.</p>		<p>ного обучения, контроля и оценивания, заинтересованности в развитии и в результатах сверстников, осуществление педагогической профессиональной пробы.</p> <p>Метод проектов и образовательное событие решают множество задач по достижению образовательных результатов и положительной динамики личностного развития</p> <p>Дистанционно-образовательные технологии позволяют осуществлять направляемую киберсоциализацию учащихся, формируют у них цифровую грамотность и навыки интернет безопасности.</p> <p>Альтернативные формы оценивания способствуют развитию навыков рефлексии и самоактуализации учащихся.</p> <p>Модерация формирует навык ведения переговоров, убеждения, взаимодействия и сотрудничества, умения принимать коллективные решения, воспитывает презентационную культуру.</p> <p>Социально-значимые акции формируют социальные компетенции и качества. Коммуникативные навыки, солидарность, гражданственность.</p> <p>Игры и игровые программы развивают творческую смелость и активность, навык взаимодействия, воспитывают дружелюбие находчивость, сценическую культуру</p> <p>Дискуссии. Стажировки позволяют приобрести первоначальный профессиональный опыт.</p>
--	---	--	---

Формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности у

обучающихся осуществляется через:

- образовательные технологии, ориентированные на зону ближайшего развития обучающихся и укрепление их субъектной позиции по отношению к тем или иным учебным ситуациям;
- технологии внедрения альтернативных форм оценивания, развивающей обратной связи, демонстрация персонального внимания к обучающимся с разными образовательными потребностями и возможностями;
- технологии сотрудничества и сотворчества в команде, обмена мнениями, получения поддержки и признания; технологии проектирования, учебно-исследовательской деятельности, формирующие у обучающихся критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию; организацию профориентационных проб, экспериментирование.

4.2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

В дополнительном образовании воспитание основывается на искреннем согласии детей и подростков сотрудничать с педагогом. Дополнительное образование обеспечивает ребенку возможность максимально реализовать себя, личностно и профессионально самоопределиться. Результаты обучения в дополнительном образовании доступны, привлекательны, реальны, что позитивно сказывается на развитии личности ребенка, стимулирует его творчество и усиливает воспитательный эффект.

Таким образом, взаимодействие и продуктивное сотрудничество педагога с детьми, их стремление к активному творческо-созидательному освоению мира во взаимодействии с социумом, позволяет успешно реализовать педагогический процесс дополнительного образования в органичном и неразрывном единстве всех его составляющих, в том числе воспитания.

При организации воспитательного процесса в творческом объединении педагог дополнительного образования реализует работу со всем объединением,

индивидуальную работу с обучающимися объединения и работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа педагога дополнительного образования с объединением включает в себя:

- инициирование и поддержку участия объединения в ключевых культурно-образовательных событиях (далее – ключевые дела) образовательной организации, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении/ участии и анализе;
- организацию в объединении интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных воспитательных событий, коллективных творческих дел, способствующих укреплению традиций, формирование и развитие коллектива, в том числе разновозрастного, а также способствующих самореализации детей и подростков и получение ими социального опыта, формирование поведенческих стереотипов, одобряемым в обществе;
- выработка с обучающимися объединения норм и правил совместной жизнедеятельности;
- создание условий для проявления инициатив по самоуправлению жизнедеятельностью объединения.

Индивидуальная работа педагога дополнительного образования с обучающимися объединения:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся объединения через наблюдение за поведением, отношением к выбранному виду деятельности, взаимодействием и коммуникацией с другими обучающимися в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственно-этическим темам или событиям, участником которых стал ребенок;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с другими детьми, личный и социальный опыт в конкретных видах и направлениях деятельности, в том числе в рамках программного

содержания); коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими членами детского объединения; через привлечение узких специалистов для решения выявленных проблем.

4.3.Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные культурно- образовательные события ЦДТ, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами - организаторами, методистами, педагогами дополнительного образования и детьми. Это образовательные, досуговые и просветительские проекты, участие в которых объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в учреждении.

Для этого в ЦДТ «Танкодром», который является воспитательным ресурсом Советского района, города и Республики Татарстан используются следующие формы работы:

На внешнем Республиканском, городском, районном уровне и уровне учреждения:

- социокультурные проекты – ежегодные разрабатываемые педагогами-организаторами и методистами циклы событий, направленные на просвещение, вовлечение учащихся в образовательный досуг, повышение эрудиции и кругозора, развитие социально- значимых личностных качеств. Данные проекты реализуются для учащихся учреждения, Советского района города Казани, города и Республики Татарстан.

Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности».

Республиканский конкурс творческих работ «Объекты культурного наследия глазами детей».

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии.

Районный конкурс «Татар кызы, Татар егете -2021».

Районный конкурс «Казан сандугачы-2022».

Районный конкурс видео- и аудио- экологических экскурсионных маршрутов «Зеленый гид»

Районный этап Всероссийского экологического диктанта

Первенство по шахматам среди учащихся Советского района -

Районный конкурс зимних букетов «Маленькой елочке холодно в лесу?»

Районная конференция «Наука – дело молодых» (секция «Экология»).

Районный конкурс экологических листовок «За природу в ответе и взрослые, и дети»,

Районный конкурс литературного творчества «Удивительный мир природы»:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогами дополнительного образования комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на реализацию социально-значимых дел;

- социально-значимые акции:

«Неделя добра»;

экологический субботник «Голубая планета»;

«Письмо водителю!» посвященная Глобальной неделе безопасности дорожного движения ООН;

«Они сражались за Родину», приуроченная к 76-летию ВОВ;

«Мин татарча сәйләшәм!»;

«Возьми Ребенка За Руку»;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных учреждений, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблем

ы, касающиеся жизни ЦДТ, микрорайона, района, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- участие во всероссийских, республиканских акциях, посвященных значимым республиканскими, отечественным и международным событиям.

На уровне учреждения:

- общие праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют учащиеся ЦДТ «Танкодром»:

Сабантуй:

День города;

День открытых дверей

День учителя

День пожилого человека

День матери;

Новый год;

День защитника Отечества

8 марта Женский день

День Победы;

День защиты детей

- театрализованные выступления педагогов, родителей и детей элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни учащихся и педагогов. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ ЦДТ;

- церемонии награждения (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в конкурсном движении Центра. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между

педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне объединений:

- выбор и делегирование представителей детских объединений в общий совет учреждения;
- участие детских объединений в реализации ключевых культурно-образовательных событий учреждения и проведения их анализа;
- проведение в рамках детского объединения традиционных культурно-образовательных событий и мероприятий и проведения их анализа;
- открытые досуговые событийные мероприятия и учебные занятия - театрализованные выступления педагогов, родителей и учащихся с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни детских объединений проводятся в детских коллективах как открытые итоговые мероприятия. Они создают атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ учреждения.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела ЦДТ в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей ра-

боты.

4.4. Модуль «Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Центра в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Центре;
- родительские конференции, собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания детей;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на интернет-сайте Центра, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребятам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых занятий;
- индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся среднего и старшего школьного возраста. Педагог создает в ДООП разделы и модули посвященные профессионально ориентированной деятельности ребенка в рамках направленности и профиля программы. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Организация профессионально просветительской деятельности и профессионального самоопределения основывается на психофизиологических возрастных особенностях учащихся.

№	Возрастная категория учащихся	Целевые приоритеты профориентационной деятельности	Формы и виды деятельности, способствующие профессиональному самоопределению
1	Учащиеся дошкольного возраста	Включение учащихся в игровую деятельность, направленную на формирование осведомленности о профессиях в раз-	Применение на учебных занятиях ролевых и дидактических игр по освоению знаний и простых навыков в области выполнения определяющих простейших профессиональных функций в сферах быта и обслуживания, торговли, медицины, строительства, образования, безопасности,

		личных отраслях	<p>техники и т.д.</p> <p>Познавательные экскурсии, интерактивные программы в организации социальных партнеров позволяющие получить первоначальные представления о профессии, условиях труда.</p> <p>Участие в игровых дистанционных проектах.</p> <p>Участие в научно-исследовательской конференции</p>
2	Учащиеся младшего школьного возраста	Включение учащихся в социально-значимые проблемные ситуации, получение опыта совместного их решения, формирование осведомленности о современных профессиях	<p>Применение на учебных занятиях социально-моделирующих игр (ролевых, деловых) по освоению навыка работы в партнерстве с целью решения социально-значимой проблемной ситуации с применением сформированных знаний и навыков в процессе обучения по ДООП.</p> <p>Включение учащихся с мотивационной одаренностью в проектную деятельность.</p> <p>Экскурсии с последующим анализом на предприятия города дающие начальные представления о существующих секторах экономики города Омска, профессиях, об условиях работы людей и их профессиональных функциях.</p> <p>Участие в тематических профильных сменах, организованных на проектную грантовую деятельность ЦДТ.</p> <p>Участие в конференциях конкурсах, в концертах, в соревнованиях, в спектаклях</p>
3	Учащиеся среднего школьного возраста, подростки	Формирование у учащихся готовности к осознанному выбору сферы человеческой деятельности при освоении ДООП, актуализация их профессионального самоопределения	<p>Экскурсии на предприятия и профессиональные образовательные организации с последующим применением полученной информации в своей образовательной и проектной деятельности.</p> <p>Вовлечение учащихся в коллективные и индивидуальные проекты с последующей их конкурсной защитой на разных уровнях в зависимости от направленности ДООП: художественные, творческие, информационно-коммуникативные, естественнонаучные, социальные.</p> <p>Применение в образовательном процессе технологии дизайн-мышления по вовлече-</p>

			<p>нию учащихся в бизнес-проектирование. Участие в тематических профильных экологических сменах, организованных на проектную деятельность.</p> <p>Участие в конкурсах различного уровня, в конференциях, олимпиадах по астрономии, концертах различного уровня, соревнованиях</p>
--	--	--	---

4.6.Модуль «Контакт по безопасности»

Создание безопасной образовательной среды, способствующей положительной мотивации всех участников образовательного процесса к формированию культуры безопасного и здорового образа жизни

Выделение модуля «Контакт по безопасности» в программе воспитания в отдельный модуль обусловлено отражением реальной деятельности и значимостью для обучающихся, родителей и педагогических работников.

Задача совместной деятельности: воспитание у всех участников образовательного проекта ответственного отношения к личной и общественной безопасности и формирование у них опыта безопасной жизнедеятельности.

«Контакт по безопасности» - ежедневное (еженедельное, ежемесячное) краткое по времени мероприятие, представляющее собой обсуждение конкретного факта, связанного с культурой безопасного образа жизни.

«Контакт по безопасности» проводится:

- педагогами с детьми во время занятий, с родителями на родительских собраниях, иных совместных мероприятиях;
- администрацией Центра во время совещаний, педагогических советов, семинаров и т.д.

«Контакт по безопасности» может проводиться в виде:

- беседы - обсуждения (не более 3 -5 минут);
- аудио - видеоролика, презентации (не более 3 -5 минут);
- информации в группе социальной сети (объемом не более 1 печатного листа);
- раздаточного материала в виде текстовой информации по конкретному факту, чек-листа, листовки, плаката, (объемом не более 1 печатного листа);
- познавательно – развлекательных игр, загадок, стихотворений, разукрашек и т.д.

Подмодули Модуля «Контакт по безопасности»

Информация и материалы подмодулей размещена на сайте ЦДТ «Танкодром»

Подмодуль. Дети	Профилактика безопасного поведения на дорогах в объединениях ЦДТ «Дорога без опасности» (приложение 2) Профилактика безопасного поведения дома, в лесу, общественных местах и т.д. Профилактика безнадзорности и правонарушений; Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ, СПИДа; Профилактика суицидального поведения; Профилактика экстремизма и терроризма; Профилактика интернет- зависимости. Формирование знаний о здоровом образе жизни, безопасном поведении, положительного отношения к ценности здоровья
Подмодуль. Родители	Материалы по формированию культуры безопасного и здорового образа жизни
Подмодуль. Педагогические работники, администрация учреждения	Материалы по охране труда и технике безопасности. Профилактика «выгорания педагогических работников». Психологические тренинги.

4.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЦДТ «Танкодром», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитыва-

ющее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- размещение на стенах ЦДТ регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего учащихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ЦДТ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми);
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях ЦДТ «Танкодром», его традициях, правилах.

5 Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Самоанализ организуемой в ЦДТ воспитательной работы осуществляется по выбранным самим Центром направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами Центра с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором Центр участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными критериями качества воспитательной работы являются динамика социально-коммуникативного развития учащихся дошкольного возраста, динамика личностного развития учащихся школьного возраста и состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых в ЦДТ.

Инструменты и содержание выявления качества воспитательной системы

Критерии качества воспитательной работы	Способы и содержания измерения показателей
Социально коммуникативное (для дошкольников) и личностное развитие учащихся (для школьников)	Измеряются педагогами дополнительного образования в процессе реализации ДООП с помощью педагогического наблюдения, анкетирования, интервью, опросов согласно критериям и показателям, обозначенным в дополнительных общеобразовательных программах, также педагоги могут использовать: методику оценивания ценностного отношения к миру (авт. П.В Степанов) для подростков и юношества; методику оценивания мотивов поступков учащихся (авт. Н.Н. Лебедева); методики оценивания нравственности учащихся (авт. Н.Н. Лебедева).

	<p>Полученные данные динамики результатов носят вероятностный характер и служат показателями качества воспитательной работы в детских объединениях в процессе реализации ДООП для проведения анализа и коррекции работы.</p> <p>Полученные данные педагоги дополнительного образования анализируют по следующим вопросам:</p> <p>Какие проблемы личностного развития удалось решить и почему?</p> <p>Какие проблемы не удалось решить и почему?</p> <p>Какие новые проблемы выявились?</p> <p>Какие расставлены приоритеты в воспитательной работе с детским объединением?</p> <p>Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие прежде существовавшие проблемы личностного развития ребенка удалось решить за минувший учебный год; - какие проблемы решить не удалось и почему; - какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.
<p>Совместная деятельность детей и взрослых</p>	<p>Измеряется в процессе реализации календарного плана воспитательной работы по указанным модулям с помощью наблюдения, анкетирования и опросов на сайте учреждения, изучения воспитательного потенциала ДООП.</p> <p>Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Центре интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Способами получения информации о состоянии организуемой в Центре совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.</p> <p>Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> - качеством проводимых ключевых дел; - качеством совместной деятельности педагогов и учащихся; - качеством организуемой в Центре воспитательной деятельности; - качеством функционирующих на базе Центра детских общественных организаций; - качеством проводимых в Центре экскурсий, экспедиций, походов;

	<ul style="list-style-type: none"> - качеством профориентационной работы ЦДТ; - качеством взаимодействия ЦДТ и семей учащихся.
--	--

Итогом самоанализа организуемой в Центре воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Система отслеживания результативности воспитательной работы по блокам

№ п/п	Критерии и показатели	Диагностические средства	Сроки
1.	Качество проведения и степень участия в мероприятиях различного уровня	Анкеты – опросники (приложение 1)	В конце года
2.	Результаты конкурсов, соревнований, акций, фестивалей, флеш-мобов, слётов, выставок.	Электронная папка «Наши достижения» Мониторинг награждения воспитанников на отчетном концерте. (приложение 2)	В т.г. В конце года
3.	Степень удовлетворенности и эффективности воспитательной работы	Книга отзывов, анкета — опросник (приложение 3)	В течение года
4.	Уровень воспитанности обучающихся	Работа с коллективом; Диагностика: - Оценка стрессоустойчивости педагогов. - Оценка степени профессионального выгорания Семинары: - «Педагогическое общение в системе взаимодействия» - «Анализ и самоанализ, как одно из условий бесконфликтного общения» Работа с воспитанниками: Диагностика - воспитанности обучающихся - эмоциональной тревожности - эффективности формирования у	В начале и в конце года

		детей и подростков позитивной мотивации к учебной деятельности в УДО Выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи психолога, Работа с родителями: Конференции - «Психологическая готовность к занятиям в УДО. Варианты развития»; - «Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни» (приложение 4)	
5.	Анализ феномена групповой сплоченности	Методика определения степени «ценностно - ориентационного единства группы (ЦОЕ) (приложение 2.)	В начале, конце года

Модель предполагаемого результата воспитательной деятельности **учащегося МБУДО ЦДТ «Танкодром»** - это личность, способная:

- адаптироваться в меняющихся социальных условиях;
- обладающая широким спектром духовных потребностей, знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе;
- обладающая совокупностью ценностей, которые создают реальные предпосылки для успешного решения жизненных проблем, социального и профессионального самоопределения, достижения позитивных результатов в различных сферах жизни
- духовной, семейной, общественной, производственной;
- с развитыми личностными свойствами, обуславливающими социально – значимое поведение и деятельность: социально – творческая активность, социальная ответственность, толерантность, уверенность в себе, коммуникативность, гражданственность.

Предполагаемые результаты.

- Повышение уровня развития обучающихся, активизация их творческого потенциала как комплекса личностных качеств, способствующих самореализации, самоопределению.

- Активизация познавательных интересов детей, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью.
- Создание образовательного маршрута ребенка, интеграция содержания различных образовательных областей.
- Выработка гуманистического стиля отношений, формирование творческого педагогического коллектива, создание ситуации успеха для учащихся и для педагогов.

Обучающийся должен стать:

- Личностью с ярко выраженной индивидуальностью, с активной жизненной позицией, способный преобразовывать себя самого в мир;
- Личностью с выраженным активным творческим началом, сознательно влияющим на свое собственное развитие и позитивно влияющим на других людей;
- Личностью с определенной устойчивостью к достижению цели, способностью выходить за пределы исходных целей, с умением расширять сферы своей деятельности, а также действовать за границами требований;
- Всесторонне развитым, технологически грамотным, увлеченным вершинами мастерства в той или иной отрасли науки, искусства, культуры, спорта и т.п.; способным организовать сотрудничество увлеченных общим делом людей, интеллигентным, продуктивно-деятельным человеком.

Психолого-педагогическое обеспечение программы

Психолого-педагогическое обеспечение программы опирается на отечественную междисциплинарную школу: И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина.

В каждый возрастной период образование должно отвечать уровню подготовленности детей, обеспечивать формирование интеллектуальной сферы ребенка, учитывать особенности их личности, создавать условия эмоционального благополучия и доброжелательного отношения между членами детского

коллектива.

Для того, чтобы положительно и разносторонне влиять на процесс самореализации ребенка, коллектив должен жить достаточно разнообразной жизнью, включающей самые разносторонние виды деятельности, способствующие развитию личности.

В целом психолого-педагогическое обеспечение основано на следующих принципах:

- личностного подхода (личность каждого ребенка является ценностью);
- адекватности возрасту (соответствие содержания и видов деятельности возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка);
- опоры на интерес (проводимые мероприятия должны быть интересны каждому ребенку);
- ориентации на успех (создание ситуаций, условий для развития у детей веры в себя и возможностей достижения успеха).

Педагог-психолог в воспитательной системе ЦДТ призван содействовать созданию условий для успешного психического развития детей и подростков, опираясь на социальную и педагогическую систему и реальные личностные достижения ребенка. А также работать с педагогами и родителями, развивая потребность в психолого-педагогических знаниях и практическое их использование в воспитании детей.

Психологическая служба проводит консультирование родителей, педагогов и детей по волнующим их проблемам, отслеживает качественные изменения личности, участвует в проведении мониторинговых исследований.

Профессиональная позиция педагога в сфере воспитания – способ реализации педагогом базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Говоря о позиции педагога, заметим, что она не может быть правильной или неправильной. Но, признавая детей активными участниками совместной деятельности, педагог должен быть более внимателен и критичен к себе, к своим действиям, к своим ориентирам. Такой подход не только повысит воспитательные

результаты педагогической деятельности (т.е. становление целостного человека), но и обеспечит саморазвитие педагога, повысит его удовлетворенность результатами и процессом своего труда.

Педагог играет ведущую роль в организации качественного взаимодействия между субъектами воспитательного взаимодействия, через организацию различных мероприятий в рамках ценностного подхода к воспитанию детей и подростков.

Одну из ведущих ролей в воспитании подрастающего поколения играют родители. Только тесное взаимодействие родителей и педагогов Центра детского творчества может способствовать воспитанию целостной личности. Тесный контакт с семьей. Участие родителей в процессе воспитания, доступность для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях духовно-нравственного становления. Проблема привлечения внимания родителей к дополнительному образованию на сегодняшний день одна из самых трудноразрешимых. В рамках нашей программы мы предлагаем такие формы сотрудничества с родителями:

- Проведение совместных мероприятий;
- Семинары и консультации для родителей по вопросам воспитания;
- Привлечение родителей к организации учебного и воспитательного процессов.

Взаимодействуя с различными субъектами воспитания, ребенок сам непроизвольно становится активным участником воспитательного процесса. Он замыкает на себе всю деятельность, организованную в рамках, создаваемого нами воспитательного пространства. Одной из форм такого взаимодействия является проявление детской инициативы.

**Календарный план воспитательной работы МБУДО «ЦДТ Танкодром» на
2021-2022 уч.г.**

1. Модуль «Воспитание на учебному занятии»

№	Мероприятия	Сроки, дата	Ответственные	Формы контроля
1	Составление и утверждение расписание учебных занятий	До 15 сентября	ПДО, заведующие отделами	Размещение расписания
2	Экспертиза качества ДООП	В течение учебного года согласно гра- фику	заведующие отделами ме- тодисты,	Экспертное за- ключение
3	Оценка качества проведе- ния учебных и учебно- тренировочных занятий	Октябрь-март	заведующие отделами ме- тодисты,	Оценочный лист качества учеб- ных и учебно- тренировочных занятий
4	Оценка качества открытых и итоговых занятий и ме- роприятий	Апрель-май	заведующие отделами, ме- тодисты,	Оценочный лист качества откры- тых и итоговых занятий и меро- приятий, опрос родителей в Google форме
5	Презентация ПДО эффек- тивных педагогических практик на «Методической неделе»	Март-апрель	заведующие отделами	презентации
7	Проведение методических дней в структурных под- разделениях по теме «Со- бытийное воспитание»	Октябрь-март	заведующие отделами, ме- тодисты	Аналитическая справка

2. Модуль «Воспитание в детском объединении»

По планам работы педагогов дополнительного образования

2. Модуль «Ключевые дела»

	Название	Целевая	Сроки,	Ответствен-	Формы
--	----------	---------	--------	-------------	-------

№	мероприятия	аудитория	дата	ные	контроля
1.	Всероссийская неделя безопасности дорожного движения. Акция «Возьми Ребенка За Руку»	Учащиеся объединений	20.09 – 24.09	ОГИБДД УМВД РТ г.Казани ЦДТ «Танкодром» Рим Г.Ш.	Отчет на совещании при директоре
2.	День открытых дверей ЦДТ «Танкодром»	Для жителей микрорайона	До 10.09	Заведующие отделами	Отчет на совещании при директоре
3.	Открытие школы развития «Умка»	Учащиеся	До 10.09	Булатова Л.Э.	Отчет на совещании при директоре
4.	Районный этап Всероссийского экологического диктанта	Учащиеся района	сентябрь	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
5.	Районный конкурс «Татар кызы, Татар егете -2021»	Образователь организации Советского р-на г.Казани	28 октября	Методист по национальным вопросам	Итоговый приказ
6.	День учителя Выставка поделок, концерт	Образователь организации Советского р-на г.Казани	октябрь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
7.	День пожилого человека Выставка поделок	Учащиеся объединений	октябрь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
8.	Концертные программы «День пожилого человека».	Учащиеся объединений	октябрь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
9.	Организация и проведение районного конкурса видео- и аудио- экологических экскурсионных маршрутов «Зеленый гид»	Образователь организации Советского р-на г.Казани	октябрь	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
10.	День борьбы с курением. Беседа "Брось сигарету"	Учащиеся объединений	октябрь	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре

11.	Концертная программа для мам «Милой мамочке моей»	Учащиеся объединений	октябрь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
12.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии.	Образователь организации Советского р-на г.Казани	октябрь	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
13.	Акция «День народного единства»	Учащиеся объединений	1 ноября по 4 ноября	Заведующие отделами	Отчет на совещании при директоре
14.	Беседы в объединениях «День Конституции Татарстана»	Учащиеся объединений	1 ноября по 6 ноября	Заведующие отделами	Отчет на совещании при директоре
15.	Всемирный день борьбы со СПИДом. Беседа «Что ты знаешь о СПИДе?», совместно с пресс-центром РЦ «СПИД и ИЗ»	Учащиеся объединений	декабрь	Заведующая по работе со старшеклассниками Пресс-центр РЦ «СПИД и ИЗ»	Отчет на совещании при директоре
16.	Эрудицион «Мои права и обязанности», 10 декабря – Международный день прав человека. (В этот день в 1948 году Генеральная Ассамблея ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право каждого на жизнь, свободу и неприкосновенность. Отмечается с 1950 г.). 12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Учащиеся объединений	декабрь	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре

17.	Районный конкурс «Казан сандугачы-2022»	Образователь организации Советского р-на г.Казани	16 декабря	Методист по национальным вопросам	Итоговый приказ
18.	Выставки поделок, рисунков к Новому году.	Учащиеся объединений	декабрь	Заведующая театрально-эстетическим отделом	Отчет на совещании при директоре
19.	Отчетные концерты за полугодие	Учащиеся объединений	декабрь	Заведующие отделами	Отчет на совещании при директоре
20.	Открытие муниципальных елок Советского района г. Казани	Учащиеся объединений	декабрь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
21.	Первенство по шахматам среди учащихся Советского района	Образователь организации Советского р-на г.Казани	декабрь	Заведующая физкультурно-спортивным отделом	Итоговый приказ
22.	XXVI открытая районная научно-практической конференция школьников по экологии	Образователь организации Советского р-на г.Казани	декабрь	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
23.	Организация и проведение районного конкурса зимних букетов «Маленькой елочке холодно в лесу?»	Образователь организации Советского р-на г.Казани	декабрь	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
24.	Районный этап V Республиканского конкурса творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Образователь организации Советского р-на г.Казани	15 января- 25 марта	Заведующая по работе со старшеклассниками	Итоговый приказ
25.	V Республиканский конкурс творческих работ «Дорога БЕЗ опасности»	Образователь организации РТ	15 января- 25 марта	Заведующая по работе со старшеклассниками	Итоговый приказ
26.	Эрудицион «200 дней» посвященное Сталинградской битве и 77 — ли-	Учащиеся объединений	1-2 февраля	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре

	тию Победы в Великой Отечественной войне.				
27.	Республиканский конкурс творческих работ «Мирас – объекты культурного наследия глазами детей»	Образователь организации РТ	15 февраля – 30 апреля	Заведующая оргмассовым отделом	Итоговый приказ
28.	Брейн-ринг «Любимый край родной».	Учащиеся объединений	25 февраля	Заведующая отделом по работе с детскими организациями	Отчет на совещании при директоре
29.	День защитников Отечества. Выставки детских работ.	Учащиеся объединений	февраль	Заведующая театрально-эстетическим отделом	Отчет на совещании при директоре
30.	День защитников Отечества. Концертная программа	Учащиеся объединений	февраль	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
31.	Международный день борьбы с наркоманией. Беседа «Наркотикам — нет».	Учащиеся объединений	1 марта	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре
32.	Районная конференция «Наука – дело молодых» (секция «Экология»).	Образователь организации Советского р-на г.Казани	март	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ
33.	Акция «Внимание !Дети!»	Учащиеся объединений	25 апрель- 25 май	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре
34.	Акция «Мин татарча сэйләшәм!»	Учащиеся объединений	20-26 апреля	Методист по национальным вопросам	Отчет на совещании при директоре
35.	Экологический месяцник: - организация и проведение районного конкурса эко-	Образователь организации Советского р-на г.Казани	март	Заведующие ЦЭО	Итоговый приказ

	логических листовок «За природу в ответе и взрослые, и дети» -конкурс литературного творчества «Удивительный мир природы». - экологический субботник «Голубая планета».				
36.	Акция «Письмо водителю!» посвященная Глобальной неделе безопасности дорожного движения ООН.	Учащиеся объединений	8-14 мая	Заведующая по работе со старшеклассниками	Отчет на совещании при директоре
37.	Акция «Они сражались за Родину», приуроченная к 76-летию ВОВ	Учащиеся объединений	25 апреля 8 мая	Заведующие отделами	Отчет на совещании при директоре
38.	День Победы. Выставки детских работ. Участие в концертных выступлениях.	Учащиеся объединений	май	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
39.	Концертная программа посвященная Дню Победы	Учащиеся объединений	май	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
40.	Отборочный турнир по шахматам «Шахматная семья»	Образователь организации Советского района г.Казани	май	Заведующая физкультурно-спортивным отделом	Итоговый приказ
41.	День Защиты детей. Выставки детских работ.	Учащиеся объединений	июнь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
42.	Сабантуй	Учащиеся объединений	июнь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
43.	Музыкально-игровые программы «Ура, канику-	Учащиеся объединений	июнь	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре

	лы» Мероприятия по профилактике ЗОЖ. Мероприятия по профилактике ДТП.				
44.	Праздник двора. «Голос нашего двора» Мастер-классы	Жители микрорайона	август	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре
45.	Мастер — классы, музыкально-игровая программа в дни школьных каникул для дошкольных лагерей. Мероприятия по профилактике ДТП , Мероприятия по профилактике ЗОЖ	Жители микрорайона	август	Заведующая оргмассовым отделом	Отчет на совещании при директоре

Реализация направления «Дети» «Дорога БЕЗ опасности» модуля «Контакт по безопасности» как составной части дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Особую тревогу вызывает ситуация с детским дорожно-транспортным травматизмом. Дети и подростки являются полноправными участниками дорожного движения в качестве пешеходов и пассажиров. Именно по причине явного несоответствия уровня психофизиологического и культурного уровня требованиям безопасного участия в дорожном движении дети и подростки оказываются наиболее незащищенными в сложных ситуациях, часто возникающих на дороге, поэтому был и разработан «Подмодуль по профилактике безопасного поведения на дорогах», это приложение к общеобразовательным общеразвивающим программам педагогов дополнительного образования МБУДО «ЦДТ «Танкодром» для организации обучения учащихся безопасному поведению на дорогах, и которое является составляющей частью образовательного кейса педагога дополнительного образования.

Актуальность создание данного подмодуля вызвана необходимостью помочь обучающимся в умении прогнозировать развитие дорожно-транспортных ситуаций, формировании навыков современной транспортной культуры во взаимоотношении с участниками дорожного движения

Новизна подмодуля заключается в изменении подхода к обучению детей и подростков Правилам дорожного движения (ПДД), а именно – не механическому заучиванию Правил, а формированию навыков безопасного поведения в дорожной среде.

Объектом подмодуля являются:

- педагоги МБУДО «ЦДТ Танкодром»

Цель: формирование у обучающихся устойчивых знаний, умений и навыков в сфере безопасности дорожного движения; формирование культуры участника дорожного движения.

Критериями выполнения подмодуля служат: знания, умения и навыки обучающихся, позволяющие им правильно и безопасно ориентироваться в дорожной среде, стабильный интерес к изучению, соблюдению правил дорожного движения; активность участия детей и подростков в массовых мероприятиях данной направленности.

В подмодуле реализуются теоретические и практические блоки, что позволяет наиболее полно охватить и реализовать потребности обучающихся, дать необходимую информацию и создать условия для творческого самовыражения личности.

Весь теоретический блок расписан по месяцам, доступен, понятен и охватывает всю информацию по Правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах для учащихся. Основа этого блока лекции-пятиминутки и беседы.

СЕНТЯБРЬ

Правила безопасного перехода дороги. Понятие дорога, элементы дороги. Перекресток.

ОКТЯБРЬ

Участники дорожного движения. Светофор. Регулировщик дорожного движения.

НОЯБРЬ

Пешеходы права и обязанности, пассажиры права и обязанности.

ЯНВАРЬ

Безопасное участие в дорожном движении. ДТП и правила поведения при чрезвычайных ситуациях на транспорте и дорогах.

ФЕВРАЛЬ

Правила безопасного перехода дороги. Безопасное участие в дорожном движении. Остановка и тормозной путь автомобиля

МАРТ

Дорожные знаки. Правила безопасного перехода дороги.

АПРЕЛЬ

Правила безопасного перехода дороги. Безопасное участие в дорожном движении.

МАЙ

Дорожные знаки. Правила безопасного перехода дороги.

КАНИКУЛЫ

Безопасное участие в дорожном движении.

В практическом блоке предусматриваются физкультминутки, интеллектуальные игры, конкурсно-соревновательные мероприятия, эрудиционы, выставки рисунков, самостоятельная работа учащихся.

АНКЕТА**для самоанализа организуемой в учреждении дополнительного образования совместной деятельности детей и взрослых***

Обращение к респонденту: «Оцените качество организуемой в нашем центре совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке».

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество работы		
Атмосфера с учреждением не способствует передачи знаний, умений и навыков по принципу «дети-детям»	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В учреждении создана доброжелательная атмосфера, где ребенок может стать наставником на время для других детей
Отсутствует конструктивное взаимодействие детей и взрослых, обучающиеся не являются участниками социальных сообществ учреждения.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети и подростки получают широкий опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной социально-значимой деятельности
Элементы наставничества отсутствуют, педагоги не привлекают обучающихся для организации мастер-классов, организационно-массовых мероприятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Подростки(обучающиеся) детских объединений вовлечены в организацию мастер-классов для детей, работы лагерей с дневным пребыванием, массовые мероприятия (т.к. Новый год, 8 марта и др.)
Качество ключевых дел		
Культурно-образовательные события придумываются только взрослыми, мнение детей не учитывается в планировании, организации и анализе этих событий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Культурно-образовательные события всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – детьми и педагогами

События не заинтересовали большинство обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	События интересны большинству обучающихся.
Участие обучающихся в мероприятиях принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в мероприятиях сопровождается увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество воспитательной деятельности в детском объединении		
Руководители студий не пользуются авторитетом у детей своих детских объединений	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своего объединения.
Кружковцы доверяют своим педагогам. Большинство решений, касающихся жизни объединения, принимаются руководителем студии единолично.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни детского объединения, принимаются совместно педагогом и детьми, у детей есть возможность проявить свою инициативу
Поручения руководителя студии дети часто выполняют из страха или по принуждению, в отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В детском объединении дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Воспитание на учебном занятии		
Занятия скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на занятии и вовлечены в организуемую педагогом деятельность
Занятия обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы

Занятия ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся для участия в конкурсах, соревнованиях и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество деятельности по профессиональному самоопределению в учреждении		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только руководитель объединения	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается педагогический коллектив (команда педагогов, методистов, педоргов) с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организующую деятельность
Качество взаимодействия учреждения с семьей обучающегося		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в жизни учреждения дополнительного образования, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы

<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успехах ребенка, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагогу и администрации удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними друг с другом в конфликты. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя.</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>
<p>Качество деятельности детских общественных объединений</p>		
<p>КОДО «Юные Россияне», военно- патриотический и вожатско- волонтерские клубы существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как члены этих детских объединений</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Детские общественные объединения привлекательны, обучающиеся ДТ Кировский стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям</p>
<p>Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима</p>

<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации детей школьного возраста</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию</p>
---	---------------------------------	---

*